



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013  
Investește în oameni!

Titlu proiect: „Practica și consilierea școlară - Instrumente eficiente pentru orientarea în carieră a tinerilor”

Cod proiect: POSDRU/161/2.1/G/138176

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Caraș-Severin

## Despre discriminare....

Discriminarea înseamnă că în situații comparabile, oamenii sunt tratați inegal în baza unor motive arbitrare. Discriminarea începe cu gesturi mărunte, dar din acestea se pot dezvolta acțiuni **extreme**.

**Diferența a fost mai importantă decât egalitatea** un număr mult mai mare de ani din istoria civilizației umane. Chiar și în cea mai reușită experiență de democrație din antichitate – democrația ateniană, născută cu 500 de ani înainte de Cristos – de egalitate beneficiau doar cetățenii Atenei. Iar cetățean nu putea fi decât bărbatul adult cu stagiul militar făcut. Nu erau recunoscute drepturi de cetățean pentru copii, femei, sclavi ori rezidenți străini. Cam în aceeași epocă, grecul Megasthenes ajunsese ambasador în India și a lăsat în urma sa o descriere a sistemului de caste – forma cea mai severă de discriminare instituționalizată pe care a cunoscut-o civilizația.

Castele au adăugat diferențelor care au concurat egalitatea de-a lungul mileniilor - sex, etnie, credință, vârstă, dizabilități, boală etc. - diferențele de statut social: un copil născut într-o familie de paria, grupul social inferior, fără acces în lumea castelor, rămânea paria, la fel și urmașii lui. Ecolul acestei impenetrabile stratificări a societății se regăsește, între altele, în numărul mare de copii care, în India de după anul 2000, încă nu merg la școală. Un studiu al Băncii Mondiale a identificat un număr de aproximativ 20 de milioane de copii cu vârste cuprinse între 6 – 13 ani care, în anul școlar 2004/2005 nu frecventau școala. Aceasta în condițiile în care statul indian declanșase cu 20 de ani înainte o amplă campanie de atragere a tuturor copiilor la școală. La începutul campaniei, numărul celor rămași în afara școlii era de peste 40 de milioane, cei mai mulți dintre aceștia fiind din mediul rural, familii sărace și fete (Sankar, 2007)<sup>1</sup>. După cum se vede, statul indian a adoptat principiul acordării de șanse egale la jumătatea anilor '80. Până atunci, diferențele de statut social, de gen, de nivel al veniturilor îi scotea din cursă pe unii copii, care erau condamnați să reproducă la vârsta adultă condiția socială a familiilor de proveniență.

<sup>1</sup> Sankar Deepa, *What is the progress in elementary education participation in India during the last two decades?*, South Asia Human Development, The World Bank, 2007



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013  
Investește în oameni!

În Statele Unite, asumarea principiului egalității de șanse de către statul federal a avut loc la jumătatea secolului trecut, în 1964, când a fost adoptat *Civil Rights Act*, o lege care interzicea discriminarea pe criterii de rasă, etnie, apartenența la grupuri naționale și religioase minoritare și femei.

Se poate spune, așadar, că după mii de ani de istorie, abia în ultimii 50 de ani ceea ce au oamenii în comun a devenit mai important decât ceea ce-i face diferiți. Iar ca să fim realiști, ar trebui să spunem că principiul șanselor egale **a început** să fie important: faptul că el a luat forma unor legi sau alte acte normative, nu înseamnă că oamenii, în viața reală, îl aplică. Mai întâi, trebuie să precizăm că, mai există multe țări în care acest principiu nu este recunoscut, fie integral, fie parțial. Sunt și astăzi locuri în care femeile nu au voie să conducă mașina, pentru a da doar un singur exemplu. Pe de altă parte, nici în țările în care acest principiu este recunoscut oficial lupta pentru implementarea lui nu s-a încheiat. Aceasta explică de ce mai este nevoie de acest ghid.

*Selecție realizată de Georgeta Lumei/EIP și Daniela Carasava/EIE*

*Sursa: Diferit, dar nu discriminat. Ghid practic pentru promovarea egalității de șanse în mediul educațional*

*Autori: Mircea Toma și Mădălina Szelmenczi*

#### Temă de reflecție

Doi copii vor să meargă la școală. Unul trăiește în România, celalalt în India. Merge doar primul pentru că cel de-al doilea face parte dintr-o familie de paria. Cum v-ați simți dacă ați fi în situația celui de-al doilea copil?

*Paria – persoană care se află în afara castelor și care este lipsită de orice drepturi (cf. [www.dexonline.ro](http://www.dexonline.ro))*